

МУ «Отдел образования администрации Борисовского района»

Программа утверждена  
на заседании Управляющего  
совета школы протокол № 1  
от 24.08. 2010 г



Программа развития школы

02-23

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Байцуровская основная общеобразовательная школа»

тема: "Внедрение современных педагогических  
технологий в образовательный процесс  
на основе дифференциации обучения  
и индивидуального подхода"

Сроки реализации  
2010-2015 уч. г.

с. Байцуры  
2010 г



## Информационная справка о школе

### 1. Качественная характеристика

**Полное наименование:**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Байцуровская основная общеобразовательная школа» села Байцуры Борисовского района Белгородской области

**Сокращенное наименование:**

МОУ «Байцуровская ООШ» села Байцуры

**Юридический адрес:** 309353 Белгородская область Борисовский район село Байцуры улица Молодёжная 69

**Учредитель:** муниципальный район «Борисовский район» Белгородской области в лице администрации Борисовского района Белгородской области

**Лицензия:** серия А № 128658 от 21 марта 2005 года регистрационный номер 1844

**Свидетельство об государственной аккредитации:** серия А № 155154 от 11 июля 2005 года регистрационный номер 1620

**Контактные телефоны:** (47246) 5-91-20

**Факс:** 5-94-12

**E –mail:** [baycuri-school@rambler.ru](mailto:baycuri-school@rambler.ru) [bajcurovskaja\\_oh@bo.beluo.ru](mailto:bajcurovskaja_oh@bo.beluo.ru)

МОУ «Байцуровская основная школа» открыта в 1870 году. Школа расположена на расстоянии 17 км от районного центра п. Борисовка. В селе имеются дом культуры, сельская библиотека, ФАП, детский сад «Чебурашка», почтовое отделение.

Школа имеет статус основной общеобразовательной школы, включает в себя две ступени:

- первая ступень обучения - начальная школа: продолжительность обучения 4 года. Обучение осуществляется по программе «Школа России».

- вторая ступень обучения – основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Основная её цель – обеспечение высокого уровня социализации школьников. Управление школой осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, Уставом школы, что позволяет реализовывать сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

**Администрация школы:**

**Директор школы:** Присада Светлана Евгеньевна, первая квалификационная категория.

### 2. Характеристика педагогического коллектива.

Всего педагогов в школе – 10.

<b>Имеют образование</b>	<b>Всего учителей</b>	<b>% к общему числу педагогических работников</b>
- высшее	7	77 %
- незаконченное высшее	1	11 %
- среднее специальное	1	11 %
<b>Имеют квалификацию</b>		

- высшую	-	-
- первую	5	55 %
- вторую	4	44 %
<b>Имеют звания и награды</b>		
- Отличник народного образования	-	-
- Почетный работник образования	1	11 %
Количество педагогов, повысивших квалификацию в течение учебного года	4	44 %
Количество педагогов, прошедших обучение по новым информационным технологиям	4	44 %

Обеспечение кадрами и возможности вакансий:

кадрами обеспечены.

Вакансии: учитель иностранного языка (английский).

В школе работают методические объединения:

- учителей школы

- классных руководителей.

### **3. Особенности управления школой.**

Административное управление осуществляет директор и его заместитель.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, общешкольную конференцию.

## **Организационная структура управления школ**

### **Управление образовательным учреждением**

Администрация ОУ

Общественные  
организации

Управляющий совет школы

Педсовет

Директор школы

Профком

Учителя-предметники МО

Классные руководители МО

Руководители кружков, секций

Завхоз

Технические работники

#### 4. Социальная среда школы.



На образовательную ситуацию в школе влияют отдаленность от районного центра (17 км) и от администрации сельского округа (9 км). Культурный центр – школа. Отсутствие возможности взаимодействия с культурными центрами района не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающий школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

Основной акцент в образовании делается на расширение содержания образования и общего развития ребенка, а также на реализацию личностно-ориентированного обучения, что позволяет формировать систему нравственных ценностей, развивать познавательные способности детей, формировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности, развивать мыслительные и практические действия как у сильных, так и слабых учащихся, реализовать для учащихся принцип психологической комфортности в процессе обучения.

Преемственность и завершенность учебно - воспитательного процесса обеспечивается использованием учебно – методических комплектов одной линии.

#### 5. Субъекты и источники социального заказа школы.

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся школы.

Большинство родителей ограничивают своё сотрудничество со школой контролем выполнения домашних заданий, имеют недостаточное представление о состоянии школьных дел. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки к поступлению в средние специальные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей.

**Краткая характеристика путей решения проблем, стоящих перед школой.**

Внедрение в образовательный процесс нового содержания возможно только за счет специальных целевых программ, которые должны обеспечить баланс между функционированием системы образования (сохранение норм) и её развитием (внедрение в практику инноваций - овладение новыми культурными нормами).

Уровень профессионализма педагогов школы в целом может быть определен как средний, поэтому система методической работы в школе требует совершенствования.

### **Концепция развития школы**

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках высокие духовные потребности. Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить российского делового человека-умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, обладающего крепкой духовной силой, ответственностью и романтическим ореолом. Мы хотим построить школу равных возможностей, школа функционирует в рамках 2 ступеней:

1 ступень - начальные классы;

2 ступень – основная школа.

В течение нескольких лет педагогический коллектив ознакомился, изучал и апробировал различные педагогические технологии. Для достижения новых целей образования школа выбрала реализация личностно-ориентированного и дифференцированного образования, а в воспитании – развитие духовности личности учащихся через внедрение современных педагогических технологий. Чтобы правильно организовать личностно - ориентированное образование учащихся, надо установить те условия и факторы, которые определяют процесс формирования личности человека.

Этими условиями и факторами являются:

***-природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера.***

***Главное*** - воспитание должно быть направлено на развитие у каждого школьника силы воли для преодоления соблазнов и слабостей, таящихся в природе человека и окружающей среде;

***-особенности семьи и её отношение к ребенку.***

Сейчас семейное воспитание переживает тяжелейший кризис. Поэтому школа должна возмещать издержки семейного воспитания;

***-социальная среда, в которой живет и развивается человек.***

Это микросоциум и более широкая среда, которая оказывает на него воздействие опосредованно, через создание общественного мнения, шкалы ценностей, господствующих взглядов;

***-воспитательное учреждение, в котором получает образование человек.***

От того, какое это учреждение, какие цели оно реализует, какова социальная среда, создаваемая в нем, каково его влияние на обучаемых и воспитуемых, решающим образом зависят особенности и характер формируемой личности учащегося.

Решение этой проблемы и определяет концепцию такого образования - мы выбираем для себя модель школы, которая реализует личностно-ориентированную концепцию образования.

**Система личностно-ориентированного образования в школе должна состоять из следующих подсистем:**

<i>Система личностно-ориентированного образования</i>	
1.Классно-урочные занятия	Программа образования
2. Занятия по выбору учащихся, факультативы, спецкурсы	
3.Самообразование	
4.Коллективные творческие дела школы	Программа воспитания
5.Работа общественных детских организаций школы	
6.Общешкольное ученическое самоуправление	
7.Трудовая деятельность учащихся	Социальная служба
8.Сохранение и укрепление здоровья учащихся	

Личностно-ориентированное образование в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

Важнейший принцип работы школы – ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий. Это выражается в замене монологических методов представления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и учащихся между собой, в повышении уровня самостоятельности обучающихся в своей учебной деятельности, в использовании в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненных ситуаций.

Основополагающие педагогические законы школы – уважение к личности ученика, восхождение к индивидуальности каждого, стремление оказать любую поддержку ученику, развивая его способности; демократический стиль в организации образовательного процесса.

**Цели и задачи деятельности школы**

**Цели:**

- обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на образование;
- создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности;
- повышение роли образования и духовной культуры в воспитании личности;
- обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса.

#### **Задачи:**

- поиск новых форм наполнения содержанием БУП;
- поиск содержания и организационных форм включения учащихся в проектную деятельность, в 5-9 классах;
- определение педагогической основы и создание соответствующей базы для последующего формирования детской самодеятельной организации, объединяющей разнообразные зоны развивающей деятельности (кружки, секции, система самоуправления);
- совершенствования работы, направленной на демократизацию процесса обучения;
- совершенствование системы воспитания здорового образа жизни.

В основу учебно – образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:

- гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
- преемственности в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем своё развитие и обогащение.

### **Перспективы и ожидаемые результаты школы личностно-ориентированного и дифференцированного обучения**

Сложившаяся система работы школы позволяет, исходя из решения задач – вариативности, обеспечения дифференциации и гуманизации образовательного процесса при создании системы педагогического мониторинга, - перейти к реструктуризации учебно-воспитательного процесса и реорганизации системы управления.

**1 ступень – начальная школа:** программа «Школа России» – 4-летнее образование.

**2 ступень – основная школа (5-9 классы):** расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части - элективы, индивидуальные занятия.

#### **Этапы освоения и внедрения новой концепции развития школы**

**1 этап (2010-2011г.)** - составление программы развития школы; образовательных и воспитательных проектов; защита проектов, апробация и внедрение.

**2 этап (2011-2014 г.)** - практический – корректирование проектов, организация адаптивного учебно-воспитательного процесса.

**3 этап (2014-2015 г.)** - результативный – самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития.

## Модельное представление школы

На протяжении нескольких лет в школе реализовывался личностно – ориентированный подход в обучении, а в воспитании – развитие духовности личности через внедрение основ православной культуры.

<b>Модель работы школы</b>		
<b>Ступени образования</b>	Начальная школа 6-9 лет	Основная школа 10-14 лет
<b>Виды дифференциации</b>	Уровневая, внешняя и внутренняя	Уровневая дифференциация
<b>Содержание образования</b>	Предметы, обеспечивающие Федеральный стандарт образования с учетом регионального компонента.	
<b>Особенности организации работы школы</b>	Традиционные уроки с элементами дифференциации	

В основу организации образовательного и инновационного процессов в школе положен системно-деятельный подход, который:

-способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

-пробуждает начало деятельности, которое позволяет строить образовательный процесс творчески.

Образовательный процесс, ориентированный на подготовку личности к жизни в современном мире, характеризующимся нестабильностью, наличием проблем и проблемных ситуаций во всех сферах деятельности выпускника школы, потребностью в усвоении быстро меняющихся знаний, должен обеспечить:

а) мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений;

б) овладение поисковыми, продуктивными типами деятельности.

### **Особенности и условия построения личностно-ориентированной модели школы:**

**1.**Создание индивидуального облика школы – выявление оригинальности, особенности школы осуществляется на принципах объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.

**2.** Отношение учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соперничества, сотворчества.

**3.** Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, поиск педагогических технологий, направленных на личностно-ориентированный подход, сохранение здоровья учащихся.

**4.** Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем организации нетрадиционных уроков и внедрения современных педагогических технологий.



## Перспективная модель развития школы (к 2015 г)

1 модуль Начальная школа	2 модуль 5 – 7 классы	3 модуль 8 -9 классы	4 модуль Педагогический коллектив
Базовые учебные предметы			
1. Система дифференцирующего обучения.	1. Новые УМК.	1. Семинары, лекции, зачеты.	1. Самообразование
2. Нравственно-этические программы.	2. Творческие группы.	3. Проектная деятельность.	2. Повышение квалификации
3. НОТ учащихся.	3. Библиотечные уроки.	3. Элективные курсы.	3. Школа молодого специалиста.
4. Развитие личности на основах культуры православия.			4. Мастер – классы.
5. Предметные кружки.	5. Предметные кружки, индивидуальные занятия		5. Проблемные группы.
6. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.	6. Спортивные секции, ОФП.		
Общеучебные навыки + прочные знания + НОТ = стремление к познанию		Углубленное изучение проблемы + проектная деятельность + самообразование	
1. Организация работы на основе личностно – ориентированного и дифференцированного подхода в обучении и в воспитании.			
2. Применение здоровьесберегающих технологий.			
3. Организация социокультурного пространства ОУ.			

### Перспективная модель работы школы к 2015 г

#### Содержание интеллектуально-познавательной деятельности:

- базисные учебные предметы;
- дополнительное образование.

Анализ сложившейся практики показывает, что педагогический коллектив использует дифференциацию обучения ради развития школьников.

С одной стороны, содержание образования определяется государственными стандартами, с другой, включает многообразие форм, методов, средств организации учебно – воспитательного процесса.

#### Ожидаемый результат

##### 1 модуль:

- создание прочной базы знаний, умений и навыков, необходимых для перехода в основную школу;

- содержание обучения должно содействовать развитию любознательности и заинтересованности, осознанию необходимости изучаемого материала;
- учитель вводит учащихся в сферу учебного предмета, создает атмосферу эмоциональной включенности, возбуждения интереса к предмету, закладывает основы системных знаний, отрабатывает технику исполнения видов деятельности при решении различных учебных задач;
- постепенное наращивание когнитивных задач с обязательным выходом на государственные стандарты на финише;
- развивая личность, оберегая индивидуальность учащихся, учим осознавать себя членом единого коллектива, успешно решающего задачи обучения и воспитания.

### **2 модуль:**

- учащиеся переходят к изучению основ наук, к установлению единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам;
- усваивая учебный материал, школьники учатся вскрывать связи и отношения, овладевать умением формулировать суждения и умозаключения, проводить аналогии;
- расширение содержания образования через введение новых предметов, активизацию познавательной деятельности с помощью факультативов, кружков;
- умение работать с литературой, отбирать и систематизировать учебный материал, делать сообщения, доклады на заданную тему, составлять план, конспекты;
- сохраняется необходимость дифференцированной помощи через групповые формы работы.

### **3 модуль:**

- конкретизация познавательных интересов учащихся;
- групповая и индивидуальная проектная деятельность;
- урочная деятельность осуществляется через технологии повышенного уровня: лекции, зачеты, семинары.

### **4 модуль:**

- формирование мотивации большей части педагогического коллектива на начало и продолжение инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности педагогов: изучение и внедрение ППО: обобщение индивидуального педагогического опыта;
- повышение квалификации через самообразование, КПК, участие в работе методических объединений;
- дальнейшее формирование УМК в свете поставленных перед школой задач.

## **Укрепление и сохранение здоровья детей**

### **Цели:**

- создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью физической культуре;
- достижение допустимого уровня здоровья.

### **Задачи:**

- улучшение медицинского обслуживания детей и работников школы;
- пропаганда здорового образа жизни;
- обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

**Проблемы:**

- ухудшение социального положения большинства семей в селе;
- невысокий уровень общей культуры в социуме;
- достаточно высокий процент семей мало занимающихся проблемами воспитания и развития своих детей.

**Деятельность школы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся**

<b>Основные направления</b>	<b>Мероприятия, направленные на перспективу</b>	<b>Условия</b>
1. Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей	-Ежегодные медосмотры, выявление отклонений, осмотр специалистов, заполнение листков здоровья; -анализ состояния здоровья, выявление тенденций	-взаимодействие с Грузсчанской амбулаторией, Байцуровским ФАП
2. Коррекция здоровья при осуществлении образовательного процесса и в летний период	-проведение не менее 1 раза в 2 года осмотров врача-стоматолога -увеличение охвата горячим питанием школьников, введение в рацион питания витаминных и йодосодержащих препаратов	использование бюджетных средств
3. Поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактики травматизма	-постоянный контроль за соблюдением санитарных норм, своевременный ремонт здания и оборудования, регулярная корректировка инструкций по ТБ, проведение инструктажей	взаимодействие с администрацией Грузсчанского с/п, родителями
4. Усиление двигательного режима	- проведение физминуток в начальных классах, увеличение уроков физкультуры, приобретение спортивного инвентаря	использование бюджетных и внебюджетных средств

**Ожидаемые результаты:**

- создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;
- у учащихся должны быть выработаны формы поведения, помогающие избежать опасностей для жизни и здоровья;
- снижение заболеваемости среди учащихся и педагогов.

## **Программа развития воспитания в школе**

В настоящее время в области воспитания существует много проблем. Основные проблемы связаны с экономическими и политическими реформами. Отмечается резкая дифференциация доходов, массовое обнищание семей. Происходит дезорганизация жизни семей, разрушаются сложившиеся традиции семейного уклада: сказывается высокая занятость родителей или их безработица. Эта ситуация порождает как внутренние конфликты и проблемы у детей, так и делают проблемы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, с социумом, с другими людьми.

Всё это делает очевидной необходимость повышения статуса воспитательной работы в рамках школы.

Школа должна стремиться выпускать из своих стен человека, который мог бы найти своё место в жизни.

### **1. Основные принципы и функции воспитательного процесса:**

- целостность педагогического процесса – единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы;
- взаимодействие трех факторов: семьи, школы, общества;
- творческое начало воспитания;
- соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапам вхождения в пространство культуры человечества.

**Цель программы** - создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового сознания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях и в самых экстремальных ситуациях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию.

### **Тема воспитательной работы: «Развитие духовности и воспитание личности на основах национальных традиций»**

#### **Задачи:**

1. Определение и использование наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития ребенка, профессионального роста педагогов.
2. Создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса.
3. Развитие ученического самоуправления.
4. Развитие и укрепление детской организации как основы для межвозрастного общения, адаптации и творческого развития каждого ученика.

### **2. Содержание воспитательной работы**

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:  
**-познавательная** деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;

**-художественная** деятельность, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению;

**-спортивная** деятельность, способствующая здоровому образу жизни;

**-трудовая** деятельность в виде самообслуживающего и общественно-полезного труда;

**-ценностно-ориентированная** деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих ценностей мира;

**-общественная деятельность**, формирующая активную жизненную позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;

**-свободное** общение, осуществляемое как досуг школьника.

Решению поставленных цели и задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

<b>Направления</b>	<b>Проекты, через которые реализуются данные направления</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Патриотическое воспитание	Проект «Россиянин»	Воспитание чувства патриотизма, приобщение учащихся к культуре и традициям России
Краеведческая работа	Проект «Традиция», «Семьянин»	Приобщение учащихся к национальным традициям, знаниям о родословной, об укладе русской семьи, к играм, культуре, декоративно-прикладному искусству.
Спортивно-оздоровительная работа	Проект «Здоровье»	Формирование навыков ЗОЖ, снижение уровня заболеваемости учащихся.
Свободное общение	Проект «Сверстники»	Формирование навыков самоуправления, планирования и самооценки проделанной работы.

### **Этапы реализации программы**

#### **1 этап – подготовительный (2010-2012 учебный год)**

Аналитико-диагностическая деятельность.

Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом лично значимой модели образования.

Изучение современных технологий, определение стратегии и тактики деятельности.

#### **2 этап – практический (2012-2014 гг.)**

Апробация и использование в учебно – воспитательном процессе лично ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных способностей.

Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов.

Моделирование системы ученического самоуправления.

#### **3 этап – обобщающий (2014-2015 гг.)**

Обработка и интерпретация данных за 5 лет.



Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.

Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

### Календарный план выполнения работ

#### I этап (подготовительный)

2010 - 2011 учебный год

№	Направление деятельности	Содержание	Сроки проведения
1	Организация управленческой деятельности	Осмысление и корректировка Концепции развития школы	Октябрь, 2010 год
		Разработка комплексно-целевых программ, направленных на самореализацию и совершенствование школьников	Ноябрь-декабрь, 2010 год
		Моделирование структуры методического сервиса школы	Декабрь, 2010 год
2	Исследовательская деятельность	Анализ результативности методической работы, проводимой в школе	Сентябрь, октябрь 2010 год
		Анализ деятельности учителей по самообразованию	Ноябрь, 2010 год
		Анализ мотивационной готовности педагогов к участию в инновационной деятельности, направленной на развитие школы	Декабрь, 2010 год
		Определение приоритетных направлений в работе с педагогическими кадрами	Декабрь, 2010 год
3	Диагностика результатов деятельности	Разработка пакета диагностических методик по проблемам развития школы	В течение года
		Выработка оптимальных методик самооценка деятельности школы	В течение года
		Диагностика педагогического коллектива по вопросам готовности к участию в инновационной деятельности школы	В течение года
		Создание «профессионального портрета» школы	В течение года
4	Психологическая Подготовка	Формирование положительной мотивации к перспективе методической деятельности	Август, сентябрь, 2011 год
		Проектирование «модели» управления развитием профессионализма учителя в условиях использования интерактивных методов работы	Октябрь, декабрь 2011 год

<b>5</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	Использование высококвалифицированных ресурсов социальных партнёров	Апрель, 2011 год
		Пополнение фонда библиотеки, обновление компьютерной и оргтехники	В течение года
		Изменение эстетического оформления школы	В течение года
		Привлечение средств на реконструкцию кабинетов, благоустройство школьной территории	В течение года

**II этап ( основной), проектно – диагностический, организационно-коррекционный 2012-2014 годы**

<b>№</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>I</b>	Исследовательская деятельность	Оценка качества внутришкольного менеджмента	Январь, 2012год
		Изучение потребностей учителей в овладении ими различными знаниями и умениями, на основании этого планирования	Январь, 2012год
		Выявления уровня педагогической рефлексии	Март, 2012 год
		Диагностика промежуточных результатов формирования педагогического мастерства и роста профессионализма учителей	ежегодно
		Разработка модели адаптивной структуры управления методической работой	Сентябрь-декабрь, 2012 год
		Анализ психологического климата в школе и организационной культуры педагогического коллектива	ежегодно
		Выявление и апробирование основных направлений воспитательной работы школы с учетом стратегии развития образовательного учреждения	ежегодно
<b>II</b>	<b>Опытно экспериментальная деятельность</b>	Мониторинг результативности введения новых учебных курсов	по плану
<b>III</b>	<b>Учебно-методическая деятельность</b>	Изучение опыта работы школ, работающих в условиях личностного подхода в образовании	ежегодно

		Внедрение в практику новых образовательных проектов и программ	ежегодно
		Разработка технологии управления процессом развития профессионализма педагогов	ежегодно
		Подготовка и опубликование программных, научно-методических и дидактических материалов, разработанных учителями школы	систематически
<b>IV</b>	<b>Диагностика результатов деятельности</b>	Анализ эффективности сложившейся учебно-воспитательной системы, нового содержания образования	ежегодно
		Разработка инструментария для диагностики самоопределения обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и профессиональной направленности	ежегодно
		Анализ влияния изменений в образовательном процессе на психофизическое состояние и здоровье учащихся	ежегодно
		Оценка качества учебного плана школы	ежегодно
		Анализ эффективности использования современных информационных технологий в образовательном процессе при изучении отдельных предметов	ежегодно
		Исследование возможностей применения новых образовательных технологий для развития личности и творческих способностей учащихся	ежегодно
<b>V</b>	<b>Организация курсовой и консультационной подготовки</b>	Системные курсы повышения квалификации учителей-предметников	по плану
		Курсы пользователей ПК для учителей	по плану
		Организация индивидуальных и групповых консультаций учителей для совершенствования работы по реализации проблемы школы	систематически и
<b>VI</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	Рациональное распределение использования бюджетных и внебюджетных финансовых средств, поиск дополнительных источников финансирования	систематически

		Обновление компьютерной и оргтехники, изменение эстетического оформления школы.	ежегодно
		Привлечение средств на реконструкцию учебных кабинетов, благоустройство школьной территории.	ежегодно
		Обновление ограждения школы	2008 год
<b>III этап (обобщающий) 2014 -2015 учебный год</b>			
<b>№</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>I</b>	<b>Организационно-управленческая деятельность</b>	Разработка комплексно-целевых программ	сентябрь 2014 г
		Обобщение передового педагогического опыта учителей	систематически
		Определение перспективных направлений развития школы	май, 2014 г
<b>II</b>	<b>Учебно-методическая деятельность</b>	Анализ роли и места внутришкольной методической работы в числе других форм повышения квалификации педагогических кадров	в течение года
		Внедрение и корректировка модели управления развитием профессионализма учителей	ноябрь, декабрь, 2014 год
		Корректировка организационной структуры внутришкольной методической работы, внутришкольного контроля	январь, 2015 год
		Подготовка и опубликование программных, научно-методических и дидактических материалов, разработанных учителями школы	в течение года
<b>III</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	Обновление компьютерной и оргтехники	в течение года
		Привлечение средств на ремонт оконных и дверных блоков.	в течение года

Решая проблему воспитания мыслящего, творческого, активного человека, педагоги школы в течение трех лет ведут работу по самореализации обучающихся.

На основе анализа учебной работы, индивидуальных собеседования и непосредственной практической внеурочной деятельности учащихся в школе отслеживаются творческие способности и достижения учащихся, которые фиксируются в портфолио ученика.

## **Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы развития**

Ключевая задача при организации мониторинга реализации образовательной программы - определение критериев качества её реализации, отбор средств диагностики достижения ожидаемых результатов. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы предполагает различные источники и способы получения информации.

**Отслеживание результатов обучения проводится по следующей схеме:**

<b>Содержание педагогической информации</b>	<b>Методы сбора информации</b>	<b>Материалы для сбора информации</b>	<b>Способы обработки, формы представления</b>
Контроль и учет знаний учащихся	1.Административные контрольные работы. 2.Тестирование 3. Зачеты 4. Переводные экзамены 5. Выпускные Экзамены 6. Техника чтения 7. Устный опрос 8. Наблюдение	Тексты контрольных работ Тесты Вопросы и задания к зачёту Билеты, тексты письменных работ Билеты, тексты письменных работ Тексты Вопросы по теме Карта наблюдения	сводная таблица сводная таблица сводная таблица сводная таблица сводная таблица
Диагностика обученности	1.Отчёт учителей предметников по итогам четверти, года. 2.Отчёт классных руководителей по итогам четверти, года.	Форма отчёта  Форма отчёта	графики, диаграммы
Обучаемость учащихся	1. Административные разноуровневые контрольные работы. 2. Анкетирование. 3. Наблюдение учителей. 4. Результаты итоговой и промежуточной аттестации.	Тексты разноуровневых контрольных работ. Работы. Анкета. Дневники наблюдения.	графики, диаграммы, сводные таблицы
Сформированность учебной деятельности	Диагностирующие задания на - целеполагание; -планирование; -самоконтроль;	Тексты разноуровневых заданий	графики, диаграммы, сводные таблицы



	- самооценку; - учебные действия (умения и навыки).		
--	---	--	--

### **Устойчивость инновационной деятельности и дальнейшее её развитие**

Школа сотрудничает с социальными учреждениями, находящимися на территории Грузчанского сельского поселения: сельской библиотекой, медицинским пунктом и организациями п. Борисовка: отделом социальной защиты, домом детского творчества, органами местного самоуправления, детской спортивной школой, станцией юннатов, редакцией районной газеты «Призыв».

**Цель сотрудничества:** координация усилий всех структур социума для решения целей программы развития.

Программа развития нашего образовательного учреждения – это нормативная модель совместной работы администрации школы, Совета школы, педагогов, общественности, выпускников в достижении определенной цели. Рабочий документ для организации текущей и перспективной деятельности школы.

Наша программа должна обеспечивать целенаправленность и интегрированность усилий многих исполнителей при выборе стратегии развития.

Несоблюдение этих требований влечет за собой возникновение рисков невыполнения поставленных целей и задач.

В школе, как и во всем обществе, существует ряд факторов, влияющих на развитие личности: это недостаточный уровень благосостояния населения, превалирование рыночных отношений над духовным интересами, агрессивность общества, самоустранение многих родителей от воспитания детей, алкоголизм, табакокурение среди молодёжи, низкие темпы строительства жилья на селе, высокий уровень безработицы.

С целью минимизации влияния факторов риска в рамках реализации программы развития нами были определены основные направления деятельности:

- создание в школе эффективно функционирующей системы образования личности, ориентированной на диалогическое взаимодействие с культурой, с социумом, с природой, другим человеком и управляющую собственным духовным становлением;
- выработка системы мер, направленных на создание организационной культуры коллектива учащихся, учителей, родителей как команды;
- определение «конфликтной» составляющей взаимоотношений социума и коллектива школы как позитивный момент жизни личности. Нахождение совместно с учащимися путей решения личностных конфликтов, путей самообразования;
- вовлечение родителей в деятельность по программе развития школы через реализацию плана работы родительского всеобуча;
- административный контроль по соблюдению требований СанПиН.

Возможные риски	Меры по минимализации рисков
Отсутствие прогностичности в планировании программы развития	В целях и задачах программы отражены не только сегодняшние, но и будущие требования к условиям деятельности образовательного учреждения.
Отсутствие целостности в намеченных действиях	Предусмотрен в плане работы весь спектр взаимодействий, полнота их состава, необходимая для достижения поставленных целей
Нереалистичность программы развития	Установлены соответствия между желаемым и возможным, т.е. между поставленными целями, задачами и необходимыми средствами для их достижения
Невозможность контроля выполнения задач программы развития	Определены конечные и промежуточные ожидаемые результаты деятельности в рамках программы развития по отношению к основным субъектам педагогического процесса; составлена программа информационно-аналитической деятельности; таким образом обозначены способы проверки полученных результатов на их соответствие целям и задачам

Успех реализации программы частично зависит от внешних факторов:

- Семья
- Социальные институты детства: дом детского творчества, церковь, музеи, библиотека, станция юннатов, физкультурно-оздоровительный комплекс.
- Социально - административные органы муниципального образования: администрация села, отдел образования администрации Борисовского района, правоохранительные органы, органы здравоохранения и социальной защиты.

Все перечисленные факторы оказывают влияние на успешность реализации программы развития нашего образовательного учреждения. Только полное взаимодействие с семьей, социальными институтами детства, социально - административными органами муниципального образования помогут достичь желаемой цели и выполнить поставленные задачи.

Школа будет стремиться создать условия для удовлетворения потребностей всех субъектов образовательного процесса во всестороннем качественном образовании; содействовать индивидуальному развитию учащихся в едином образовательном пространстве: учебно-воспитательная деятельность и дополнительное образование учащихся.

#### **Устойчивость успеха программы развития:**

Устойчивость успеха программы развития складывается на максимальном соотношении наших возможностей с желаемым результатом. Для достижения устойчивости функционирования предусмотрели возможные риски, внешние факторы влияния, обозначили ряд мер по их минимализации. Кроме того реализация финансового плана программы развития во многом определяет

успешность предусмотренной программы развития. Важным в устойчивости успеха программы развития являются педагогические кадры нашей школы. Педагоги обладают большим творческим потенциалом, высоким уровнем квалификации желанием работать и воспитывать наших детей качественно.

#### **Дальнейшие перспективы деятельности:**

Наша программа развития носит широкомасштабный характер, в ней намечена стратегия системных изменений, предусматривающих реконструкцию образовательного учреждения и затрагивающих все компоненты его деятельности. В нашей программе намечены «траектории», которые будут уточняться в последующих программах развития, разработанных уже в контексте стратегии локальных и модульных изменений, предусматривающие коррекцию предполагаемых действий, согласно сложившейся ситуации и результативности уже принятых мер.